

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ
НАПРАВЛЕНИЕ
050400.68 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Кемерово 2014

Общие положения

Целью вступительного экзамена по психологии является определение теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Форма проведения вступительного экзамена – письменно.

На экзамен 2014 года для поступающих в магистратуру выносятся следующие образовательные дисциплины:

Общая психология

Педагогика

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». Каждый раздел программы содержит вопросы, позволяющие определить основные умения и навыки, которыми должен обладать поступающий в магистратуру в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
вступительного экзамена по Психологии и педагогике по направлению
050400.68 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания.

Отрасли психологии и задачи психологической практики- Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в

психологии.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

ТЕМА 2. ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности. (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение- Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии».

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия.» Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних

действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П. К. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

ТЕМА 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

ТЕМА 5. СОЗНАНИЕ И НЕОСОЗНАВАЕМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. В.Вундт, У.Джемс о сознании: понятие, свойства. Структура сознательных образов А.Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. С.Л.Рубинштейн о структуре сознания.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

6.1. История и современное состояние психологии мотивационных

процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

6.2 Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

6.3. Механизмы и процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных («ключевых») раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

ТЕМА 7. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА.

7.1. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

7.2. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смысла образования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

ТЕМА 8. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ.

8.1. Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

8.2. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

8.3. Индивидуальные свойства. Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека.

Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я. Стреляу, Г. Айзенк).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

8.4. Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты

социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

8.5. Структура личности. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, «факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системно-структурный подход Платонова К.К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». В. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.

8.6. Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

ТЕМА 9. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

9.1. Общая характеристика психических процессов и их классификация. Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.

9.2. Внимание. Особенности внимания как психического процесса и

состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания : устойчивость , распределенность , объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

9.3. Память. Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти . Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.

9.4. Ощущение и восприятие. Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции

соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.

9.5. Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

9.6. Мышление. Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность - не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и общение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).

9.7. Речь. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная),

письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.

9.8. Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

ТЕМА 10. ЛИЧНОСТЬ

10.1. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов. Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека (У. Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон).

10.2. Характер и направленность личности. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард,

Э.Фромм.

10.3. Темперамент. Способности. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократов, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека.

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

10.4. Субъективные характеристики личности. Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

ТЕМА 11. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

11.1. Возникновение педагогики как науки о воспитании детей, расширение сферы исследований в ходе исторического развития общества. Потребность общества в осмыслении практики воспитания и обучения подрастающего поколения. Значение педагогики в работе специалиста научно-педагогического профиля (учителя).

Проблема объекта и предмета педагогики. Определение предмета педагогики, обусловленность его формулирования социокультурными условиями. К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, П.Ф.Каптерев, А.В.Луначарский, современные авторы о предмете педагогики и ее роли в социокультурной жизни государства. Педагогика в переходные периоды развития общества. Искусии о предмете педагогики: 20-30-е годы XX века – «теория отмирания школы» М.В.Крупениной и В.Н.Шульгина; 80-е годы XX века – коллектив «Учительской газеты» и сотрудники АПН СССР. Теоретическая и практическая значимость решения данного вопроса.

Два аспекта в предмете современной педагогики – процесс развития личности и педагогический процесс, содействующий развитию личности.

Педагогическая наука как отражение педагогической реальности. Педагогическая культура изменяющегося социума – «гуманистическая педагогика», «педагогика жизнотворчества», «субъектная педагогика» и др.

Педагогика как совокупность педагогических теорий. Социокультурный тип учителя и его обусловленность типом педагогической культуры (учитель-философ, учитель-урокодател, учитель как субъект педагогической культуры).

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, рефлексивная, культурологическая; их реализация в педагогических умениях специалиста научно-педагогического профиля (учителя) и формировании нового типа педагогического мышления.

Источники развития педагогической науки: научно-педагогические труды, передовой педагогический опыт, народная педагогика, история педагогических учений, опыт зарубежных стран и др., необходимость их изучения для формирования личности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Личный опыт и общая культура как источники развития педагогической культуры учителя.

Связь педагогики с другими науками в изучении проблем развития личности, в разработке и применении эффективных средств и методов воспитания и обучения: философия, социология, культурология, этика, эстетика, логика, психология, анатомия и физиология, генетика, математические дисциплины и др. Общность объекта их исследования, критерии и возможности их использования. Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке. Роль смежных наук в профессионально-педагогическом становлении студента как будущего педагога.

Проблема создания комплексной науки о человеке. Опыт «педагогической антропологии» К.Д.Ушинского и Б.Г.Ананьева. Педагогика в системе наук о проблемах исследования человека и общества.

11.2. Отрасли современной педагогической науки:

Общая педагогика, возрастная (педагогика раннего детства и дошкольная, школьная педагогика, педагогика высшей школы), педагогика взрослых; применение педагогики в управлении научными и производственными коллективами (производственная педагогика), в подготовке трудовых кадров (профтехпедагогика), в военном обучении (военная педагогика), в семейном воспитании (семейная педагогика). Специальные отрасли педагогики: дефектология (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика), логопедия, использование педагогики в исправительно-трудовой системе (превентивная педагогика). Частные методики обучения. Школьная гигиена. Этнопедагогика. История педагогики. Сравнительная педагогика. Профессиональная ориентация.

Задачи и проблематика педагогических исследований.

Отрасли педагогической науки и виды педагогической деятельности как возможные сферы профессионально-педагогической деятельности личности: учитель-практик, теоретик, методист, организатор учебной деятельности (специалист района, города, директор школы и др.), родители, журналист и др. Особенности их деятельности и специфика требований к личностным качествам.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Анализ цели, средств, методов и результатов деятельности педагогов-ученых и педагогов-

практиков. Единичное, всеобщее и особенное в педагогической практике. Значение педагогических знаний в практической деятельности специалиста научно-педагогического профиля (учителя). Ученый-практик и учитель-исследователь: проблемы совершенствования педагогической практики.

Наука о воспитании и искусство воспитывать. Педагогическое искусство как единство гражданственности и высокого уровня профессионализма. Синтез научных знаний и педагогической интуиции как условие успешной педагогической работы. Искусство общения и искусство индивидуального влияния. Искусство управлять своими эмоциями. Педагогическое мастерство как способность учителя реализовать потенциал своей личности в целях развития своих воспитанников.

Проблемы развития педагогической науки в период социально-экономического переустройства общества: деидеологизация, гуманизация и демократизация школы, эстетизация, компьютеризация, экологизация педагогического (воспитательно-образовательного) процесса и др.

Задачи педагогической науки и приоритетные направления ее исследований. Педагогическая наука в обществе «эпохи перемен»: специфика ее изучения и подготовки педагогов к решению задач развития, образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Учитель как субъект исторического процесса и педагогической культуры. Социальная ответственность педагога за судьбы развития личности и общества.

Педагогика как наука и педагогика как учебный предмет. Задачи профессионально-педагогического становления студента в процессе изучения педагогической науки.

ТЕМА 12. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

12.1. Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности. Воспитание как общественное явление. Социокультурный характер воспитания. Педагогические цивилизации. Педагогическая культура социума и ее влияние на процессы развития личности и обусловленность социокультурными условиями. Воспитание в «широком» и «узком» смыслах. Воспитание как социализация и воспитание как культурализация личности. Проблемы воспитания личности в условиях переходного социума.

Сущность процесса воспитания. Ведущие характеристики процесса воспитания, его этапы и направленность. Многофакторный характер процесса воспитания.

Целенаправленный характер воспитания. Противоречия, возникающие в процессе воспитания личности. Воспитание как содействие развитию личности. Возможности воспитания как процесса целенаправленного развития личности. Субъект-субъектный характер взаимоотношений педагога и воспитанников. Совместная деятельность взрослого и ребенка – основа воспитания.

Ведущие тенденции (парадигмы) в воспитательной деятельности: авторитарный и свободный характер воспитания, теоретическое обоснование позиций: цель воспитания, направленность, сущность. Взгляды выдающихся

педагогов - Ж.-Ж.Руссо, Дж.Локк, Гербарт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Субъектная педагогика как методологическое основание совершенствования педагогического процесса.

Физиологические и психологические основы процесса воспитания: проблема формирования у учащихся потребности в выработке личностно и общественно значимых качеств, единства сознания и поведения, убеждений и поступков. Уровни воспитанности личности. Психологические концепции развития личности и специфика построения воспитательного процесса: .С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Р.Бернс, А.Н.Леонтьев, З.Фрейд, Скиннер и др.; обоснование целе- и культуросообразности воспитательной деятельности с позиции психологии.

Закономерности и принципы процесса воспитания; необходимость их формулирования в педагогической теории и возможности использования в педагогической практике. Социально-педагогические и психолого-педагогические закономерности в воспитательной деятельности.

Классификация и характеристика принципов авторитарного и гуманистического воспитания, условия их реализации в воспитательной работе. Социокультурная обусловленность их реализации в деятельности школы и учителя.

Характеристика ведущих педагогических теорий: сущность воспитания, научные подходы и принципы педагогической деятельности – традиции русской отечественной педагогики (диалектика воспитания и самовоспитания), «новое воспитание» (европейская гуманистическая педагогика - М.Монтессори, С.Френе и др., 40-60-е годы XX века), Вальдорфская педагогика (Р.Штайнер), теория коммунистического воспитания, педагогика фрейдизма, экзистенциализма, прагматизма, бихевиоризма, педагогика сотрудничества (Россия, 80-90-е годы) и др.

Характеристика процесса самовоспитания: сущность, содержание, формы. Диалектика процессов воспитания и самовоспитания. Возрастной подход в организации процесса самовоспитания школьников.

Характеристика особенностей процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Связь перевоспитания и процессами воспитания и самовоспитания. Опыт А.С.Макаренко по перевоспитанию и возможности его использования в практике современной школы; опыт современной школы. Проблемы «трудных» детей: основные закономерности и принципы их воспитания и перевоспитания.

Воспитание, воспитательная деятельность и воспитательная работа: единство, взаимосвязь и различия.

Содержание и основные компоненты процесса воспитания Содержание и основные компоненты воспитательной работы в воспитательно-образовательных учреждениях: гражданское, нравственное, эстетическое, физическое, половое (гендерное), трудовое воспитание. Единство и целостность воспитательного процесса.

Гражданское воспитание личности: исторический опыт, традиции и современные подходы. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, С.Френе и др. о

становлении личности гражданина. Понятия «гражданин» и «гражданственность» как задачи воспитательной работы, Гражданское сознание, гражданское самосознание, гражданские чувства, гражданский поступок и их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса школы. Правовой, национальный (патриотический), интернациональный, нравственный, экологический и др. аспекты в формировании личности гражданина. Показатели гражданской зрелости личности на разных этапах ее возрастного развития. Возможности воспитательно-образовательного процесса школы в гражданском развитии личности.

Нравственное воспитание личности: сущность, задачи, содержание, формы и методы. Исторический опыт нравственного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования нравственного сознания, чувств, привычек, опыта в воспитательно-образовательном процессе школы. Уровни нравственной воспитанности личности. Проблема нравственного идеала и его роль и необходимость в нравственном развитии личности на разных этапах ее возрастного развития. Нравственное просвещение в системе нравственного воспитания.

Особенности и противоречия нравственного развития и воспитания личности в условиях переустройства общества. Религия и нравственное воспитание личности современного школьника.

Эстетическое развитие и воспитание личности: сущность, задачи, содержание, средства, формы и методы. Значение эстетического воспитания личности в целостном процессе ее развития. Исторический опыт эстетического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Проблема формирования эстетического сознания, чувств, отношений, идеалов. Способности и одаренность. Возрастные особенности эстетического развития школьников. Эстетическое просвещение в системе эстетического воспитания. Проблема «эстетизации» воспитательно-образовательного процесса школы. Виды и формы эстетического воспитания в учебном заведении.

Физическое развитие и воспитание личности, его связь с другими сторонами воспитательного процесса. Исторический опыт физического воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в современных условиях. Интеллектуальный и нравственно-эстетический аспекты физического воспитания. Проблемы: здоровье и красота, пропаганда здорового образа жизни и др., их решение в системе физического воспитания. Роль физического воспитания в формировании идеалов «настоящего мужчины и «идеальной» женщины. Урок физкультуры: требования и проблема совершенствования.

Половое (гендерное) развитие и воспитание личности. Половая идентификация. Задачи, содержание и возрастной подход в системе полового воспитания в школе. Половое воспитание и половое просвещение в школе: общее и специфическое в формах и методах. Классики педагогики о половом воспитании школьников (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.) о физическом, нравственном, эстетическом и гигиеническом аспектах полового воспитания.

Характеристика отечественного и зарубежного опыта полового воспитания и просвещения школьников, особенности и возможности его использования в практике современной школы. Возрастной подход в организации полового воспитания и просвещения (принципы, содержание, формы).

Трудовое воспитание и подготовка личности к сознательному выбору профессии. Выдающиеся педагоги (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, С.Т.Шатский, В.А.Сухомлинский и др.) и педагоги-новаторы о воспитательном значении трудовой деятельности в развитии личности. Задачи, содержание и особенности трудового воспитания в современных условиях. Учет возрастных особенностей в системе трудового воспитания. Интеллектуальный, нравственно-эстетический, экологический, экономический и др. аспекты в системе трудового воспитания. Самопознание и самоопределение личности в выборе профессии. Проблема развития личности в условиях трудовой деятельности.

Значение опыта прошлого для современной школы: производственные практики, профессиональная ориентация в школе, учебно-производственные комплексы, летние трудовые лагеря школьников («пятая четверть»), общественно-полезный труд и др.

Система воспитательной работы в школе: взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных направлений в целостном развитии личности школьника. Традиции и совершенствование воспитательной системы в школе. Критерии инновационной деятельности в воспитательной работе. Опыт инновационной деятельности в школах России (В.А.Каракровский, А.Н.Тубельский, Н.Е.Щуркова и др.). Опыт инновационной деятельности в школах Кузбасса.

12.2. Методы и формы процесса воспитания. Понятие о методах воспитания. Метод «как инструмент прикосновения к личности» (А.С.Макаренко). Взаимосвязь и отличия основных педагогических категорий, их характеристика: «метод воспитания», «воспитательное средство», «педагогический прием», «организационная форма». Зависимость методов воспитания от целей, принципов и содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы стимулирования; их особенности и условия эффективности применения. Развивающие возможности методов воспитания и особенности их влияния на личность (сознание, самосознание, чувства, волю, мотивацию, поступки и др.). Психолого-педагогическая характеристика методов гражданского, нравственного, эстетического, физического, полового (гендерного), трудового воспитания.

Многообразие методов воспитания, необходимость их сочетания в воспитательном процессе. Целесообразность использования воспитательных возможностей и методов воспитательной работы на каждом учебном и внеклассном занятии. Сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов воспитания. Учет возрастных особенностей применения данных методов

в процессе развития личности.

Взаимосвязь методов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Социокультурная обусловленность использования методов воспитания в развитии личности. Развитие субъектной позиции. Реализация принципов субъектной педагогики. Гуманистический характер воспитания. Педагогика жизнетворчества.

12.3. Воспитание личности в коллективе. Социокультурное обоснование принципа воспитания личности в коллективе. Проблема взаимоотношения личности и социума. Социальное и индивидуальное в развитии современной личности, их соотношение. Психолого-педагогическое обоснование личностных характеристик: коллективизм, конформизм, нонконформизм.

Проблема формирования личности в коллективе. Теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой (Россия, XX век). Современный опыт (В.А. Караковский, А.Н.Тубельский и др.). Проблема развития личности в группе (Л.Кольберг, США). Особенности организации жизни детей в группе, педагогические принципы и подходы. Проблема коллективного и индивидуального в развитии личности современного школьника.

Понятие и сущность коллектива как метода воспитания, его воспитательные функции и роль в развитии личности. Основные признаки воспитательного коллектива: единые общественно значимые цели и задачи, жизненные ценности; совместная социально значимая деятельность; отношения взаимной ответственности и зависимости; наличие органов самоуправления и благоприятного психологического климата, традиций. Виды коллективов.

Развитие детского коллектива и его этапы. Коллектив «как инструмент прикосновения к личности» (А.М.Макаренко). Перспектива в жизни детского коллектива. Разновозрастные отряды. Наличие группировок (микрогрупп) внутри коллектива, их направленность и влияние на личность.

Позиция воспитателя в детском коллективе, принципы педагогического руководства детским коллективом. Стили педагогического руководства, характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей педагогов в детском коллективе. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Пути формирования детского коллектива. Проблемы формирования коллектива и развития личности в коллективе. Условия эффективности влияния коллектива на личность.

Неформальные объединения молодежи («фанаты», «скинхеды», клубы по интересам и др.), их характеристика, психолого-педагогический анализ. Способы взаимодействия педагога с неформальными объединениями.

13.4. Основы организации воспитывающей деятельности учащихся Деятельность как основа воспитательной работы в школе. Понятие сущность воспитывающей деятельности учащихся, ее психолого-педагогические основы. Виды воспитывающей деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественно-полезная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, деятельность общения; специфические особенности каждого из них.

Развивающий и воспитательный потенциал ведущего вида деятельности для каждой возрастной группы учащихся. Игровая деятельность школьников, методика и техника ее использования в воспитательной работе. Учебная и учебно-профессиональная деятельность школьников. Сущность коллективной творческой деятельности, ее воспитательные возможности, содержание и формы. Методика и техника коллективной творческой деятельности.

Педагогические условия и методические правила организации воспитывающей деятельности учащихся.

ТЕМА 13. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

13.1. Дидактика: теория образования и обучения. Происхождение, развитие и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование.

Характеристика дидактических систем прошлого и настоящего. Социокультурное обоснование изменений в системе образования.

Традиционная дидактическая система (Я.А.Коменский, И.Ф.Герbart и др.). Современные дидактические системы: дидактика прагматизма (Дж. Дьюи); концепция программированного обучения (Скиннер и др.); школа диалога культур (В.С. Библер); продуктивное обучение, профильное обучение, концепции развивающего обучения. Вклад отечественных педагогов и психологов в обоснование и развитие идей развивающего обучения – Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.

13.2. Содержание образования. Цель и задачи образования: создание условий для самореализации и самоопределения личности, ее целостного, разностороннего, развития творческих способностей, интересов.

Категория «образование» как «образ» человека своего времени – «образ культуры». Социокультурное обоснование цели и задач образования.

Понятие «содержание образования». Обусловленность содержания образования: потребностями общества на данном историческом развитии развития общества; уровнем и перспективами развития экономики, науки, техники, культуры в обществе; целями и задачами развития личности; возрастными особенностями учащихся и потребностями личности школьника.

Виды образования: общее, политехническое, трудовое, профессиональное. Проблема сочетания общеобразовательной и специальной подготовки в учебных заведениях различных типов. Проблема совершенствования содержания образования в современной школе.

Структурные компоненты содержания образования в современной дидактике. Культурологический подход в понимании содержания образования: знания о мире; опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Уровни усвоения знаний, виды знаний (факты, понятия, определения, законы, теории, методологические и оценочные знания), качества знаний (полнота, глубина, гибкость, оперативность, свернутость, развернутость, конкретность, обобщенность, системность, систематичность). Методологические

и оценочные знания в структуре познавательной деятельности.

Развивающий потенциал содержания образования. Документы, определяющие содержание образования. Государственные стандарты содержания образования.

Учебные планы. Значение учебного плана для организации учебного процесса. Основные идеи разработки содержания образования в современных условиях: гибкость построения учебных планов (базисный инвариант, региональный и школьный компоненты); дифференциация содержания образования; гуманизация образования; создание интегративных курсов; гуманитаризация образования.

Учебная программа, учебники, учебные пособия. Основные требования: научность, доступность и краткость, точность, логичность и выразительность изложения и др. Новые тенденции в выработке учебных программ и учебников: вариативность; создание разноуровневых учебников; право учителя на выбор учебных программ и учебников; разработка авторских программ и учебников.

13.3. Сущность процесса обучения. Общая характеристика процесса обучения. Преподавание и учение (научение). Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Проблема развития личности школьника в процессе обучения. Обучение как фактор интеллектуального, гражданского, нравственного, эстетического, экологического, физического и др. сторон в целостном развитии личности. Научное мировоззрение школьника: его характеристики и условия становления в процессе обучения. Возрастные характеристики личности и их развитие в процессе обучения.

Гносеологические и психологические основы процесса обучения. Процесс обучения с позиции диалектики («теория отражения») и философии прагматизма (Дж.Дьюи).

Характеристика познавательной деятельности ученика (процесс учения, научения). Основные этапы усвоения знаний (восприятие, осмысление, закрепление, применение на практике), их взаимодействие. Мотивация учебной деятельности. Познавательный интерес и пути его развития.

Движущие силы процесса обучения. Соотношение процессов «развитие» и «обучение»: концепции Л.С.Выготского, Штерна, Ж.Пиаже, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (сообщающее) обучение, проблемное обучение, программированное, продуктивное обучение, блочно-модульное, профильное и др. Сущность, характеристика этапов процесса обучения и особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Проблемы, связанные с повышением эффективности процесса обучения: активизация мыслительной деятельности учащихся, мотивация учения, дифференциация обучения, проблемность в обучении, алгоритмизация и эвристика в обучении, программирование и компьютеризация обучения, использование видео- и аудиопродукции в учебном процессе и др.

Противоречия и закономерности процесса обучения. Понятие о

закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса.

Понятие о дидактическом принципе и правиле обучения. Генезис принципов обучения. Объективный характер принципов обучения, их место в дидактической системе.

Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Новые идеи о дидактических принципах. Сравнительная характеристика принципов обучения в различных дидактических системах (традиционной дидактике, дидактике прагматизма, в системе развивающего обучения, дидактических системах М.Монтессори и С.Френе, диалога культур, Вальдорфской педагогике, педагогике сотрудничества и др.).

13.4. Методы обучения. Понятие о методе обучения. Методы науки и методы обучения. Соответствие видов обучения принципам и методам обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (репродуктивные и продуктивные). Проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательские методы обучения.

Характеристика основных методов обучения, педагогическая сущность каждого метода, их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Ошибочность универсализации отдельных методов и приемов обучения.

Нетрадиционные методы обучения и возможности их реализации в практике школы – «погружение», «мозговая атака», «опорные сигналы», «диалога культур» и др. Методы обучения в практике учителей-новаторов.

Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.

13.5. Организационные формы процесса обучения. Понятие о форме обучения. Краткий исторический обзор форм учебной работы. Классно-урочная система обучения. Классификация форм учебных занятий по содержанию и дидактическим целям. Школьные и внешкольные, классные и внеклассные, общешкольные формы работы.

Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. Специфика коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. Нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт).

Дифференциация учебного процесса по целям, уровню развития учащихся, интересам и будущей профессии. Внешняя и внутренняя дифференциация. Индивидуализация учебного процесса. Гуманистическая направленность дифференциации учебного процесса.

Перспективы развития форм организации обучения в условиях новой концепции образования. Формы обучения в авторских школах.

Урок - ведущая форма обучения в отечественной школе. Понятие об уроке и основные требования к нему. Достоинства и недостатки урочной формы воспитательно-образовательного процесса. Проблема классификации уроков. Типы и виды уроков. Структура урока, ее зависимость от целей и задач урока, содержания учебного материала, методов и приемов обучения, конкретных условий проведения урока и т.д.

Структура урока в проблемном обучении, диалога культур, продуктивного обучения.

Особенности современного урока. Требования к современному уроку. Поиск путей повышения эффективности современного урока: повышение самостоятельности и творческой активности учащихся; обучение школьников способам познавательной деятельности; совершенствование технологии обучения; создание благоприятного психологического климата на уроке; игра в педагогическом процессе и др.

Другие формы учебной деятельности: собеседование, консультации, семинарские занятия, ученические конференции, экскурсии, факультативы и др. Взаимопроникновение различных форм обучения (нестандартные формы обучения): уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-дискуссии, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-деловая игра и др. Необходимость и возможность установления связи учебных занятий с внеклассными формами деятельности учащихся (олимпиады, кружки, конкурсы, работа на пришкольном участке, в теплице и др.). Значение этой связи для развития творческой активности учащихся.

Домашняя учебная работа: педагогическая целесообразность и ее необходимость, система, характер и дозировка. Общие и индивидуальные учебные задания с учетом интересов, способностей и практических возможностей учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход).

Учет, проверка и оценка результатов обучения. Значение и проблемы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся в современных условиях. Основные требования к организации и проведению контроля результатов обучения.

Понятия: «проверка», «оценка», «отметка», «учет» знаний, умений и навыков. Функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая, воспитывающая.

Формы проверки и оценки знаний: устная и письменная. Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос как виды устной проверки, их достоинства и недостатки. Некоторые приемы активизации умственной деятельности учащихся в процессе устной проверки: конструирование ответа товарища, рецензирование ответа товарища, взаимопроверки, постановка вопросов вызванному ученику самими учащимися и т.д. Письменная проверка знаний, умений и навыков (диктанты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, сочинения, рефераты).

Тесты как формы проверки знаний: задачи и особенности проведения. ЕГЭ как итоговая форма проверки: проблемы и условия эффективности. Тестирование и проблема целостного развития личности.

Критерии оценки знаний, умений и навыков. Проблема оценки уровня развития школьников.

Проблемы сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны учителя и самоконтроля учащихся.

ТЕМА 14. САМООРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами и учащимися, с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса; задачи нормативного деятельностного анализа предметного содержания, конструирование единиц усвоения и связей между единицами в процессе решения учебных задач.

Подготовка к организации процесса усвоения знаний: использование многообразия типов учебных задач (таксономия задач), многообразия форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; организация системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач. Выбор форм сотрудничества, адекватных уровню усвоения; сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы; управление межличностными отношениями.

Овладение способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы). Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима, вокальная выразительность).

Работа преподавателя с представлением о самом себе; учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий со студентами. Специфика учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
для поступающих в магистратуру по направлению
«Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»

1. К структурным компонентам деятельности не относятся

- а) потребности
- б) сознание
- в) мотивы
- г) действия

2. Абиотические раздражители – это ...

- а) биологически нейтральные раздражители
- б) биологически значимые раздражители
- в) слуховые и зрительные раздражители

3. Термин «педагогика» определяется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- г) наука о воспитании и обучении.

4. Термин «методика преподавания» определяется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения;
- г) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

5. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

- а) интеграция
- б) индивидуализация
- в) интериоризация

6. Теория панпсихизма утверждает, что

- а) психикой обладают только животные
- б) психикой обладает только человек

в) психикой наделены все объекты живой и неживой природы

7. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя такие полюса, как оптимизм — пессимизм и общительность–замкнутость?

- а) Нейротизм / Стабильность (N).
- б) Психотизм / Сверх-Я (P).
- в) Экстраверсия / Интроверсия (E).

8. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?

- а) На 10%.
- б) На 50%.
- в) На 100%.

9. Учебная программа – это:

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса;
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение;
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда;
- г) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста.

10. Каков основной метод современной психологии?

- а) Тестирование
- б) Интроспекция
- в) Эксперимент

11. Результатом опредмечивания потребности является

- а) мотив
- б) цель
- в) деятельность
- г) действие

12. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время?

- а) Три
- б) Десять
- в) Сорок пять

13. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?

- а) Внимание не имеет своего специфического «продукта»
- б) Внимание трудно исследовать экспериментально
- в) В термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание

14. Какое название получил факт того, что люди непроизвольно фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить?

- а) эффект Эббингауза
- б) эффект Левина
- в) эффект Зейгарник
- г) эффект поля

15. По Ч. Шеррингтону, ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма и возникающие благодаря рецепторам, находящимся на стенках внутренних органов – это ...

- а) интероцептивные ощущения
- б) проприоцептивные ощущения
- в) экстероцептивные

16. Процесс обучения – это:

- а) управление познавательной деятельностью;
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов;
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду.

17. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

- а) Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.
- б) Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй – бросается на помощь.
- в) Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

18. Верхний порог абсолютной чувствительности – это...

- а) минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущений;
- б) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений;
- в) максимальная величина доболевой интенсивности воздействия.

19. Объем внимания у взрослого человека в среднем равен:

- а) 2-4 элементам

- б) 5-9 элементам
- в) 8-10 элементам

20. Автором моторной теории внимания является:

- а) Н. Н. Ланге
- б) Т. Рибо
- в) П. Я. Гальперин
- г) Ф. Н. Гоноболин

21. Умение – это:

- а) навык, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность быстро выполнить задание;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний.

22. Навык – это:

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека;
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания;
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний.

23. «Ориентировочный рефлекс» лежит в основе, прежде всего,

- а) слепопроизвольного внимания
- б) непроизвольного внимания
- в) произвольного внимания
- г) всех видов внимания

24. Термин «воспитание» определяется как:

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм;
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств;
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем;
- г) наука о воспитании и обучении.

25. Термин «процесс обучения» определяется как:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения;
- г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.

26. Знание – это:

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека;
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- в) способность практически действовать на основе усвоенной информации;
- г) совокупность жизненного или профессионального опыта.

27. Дидактика – это:

- а) наука о закономерностях развития личности;
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения;
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

28. Содержание обучения:

- а) соответствует целям обучения;
- б) представляет собой перечень умений и навыков;
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста;
- г) зависит от научных пристрастий преподавателя.

29. Дайте характеристику какой-либо из научных школ психологической науки.

30. Дайте характеристику какой-либо из организационных форм процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

а) основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. .- М. : Смысл : ACADEMIA , 2010 .- 447 с.
2. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, 2010. - 204 с.
3. Маклаков А. Г., Общая психология: учебник / Маклаков А. Г. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с.
4. Марцинковская Т. Д., Общая психология: учеб. пособие / Марцинковская Т. Д. - М. : Академия, 2010. - 382
5. Психология и педагогика : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .- 2-е изд., перераб. и доп. .- М. : Юрайт , 2011 .- 714 с.
6. Чурекова, Татьяна Михайловна. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова, 2010. - 165 с.

б) дополнительная литература:

1. Вотинава, Елена Григорьевна. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотинава, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова, 2008. - 91 с.
2. Губанова, Маргарита Ивановна. Педагогическая техника [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, 2007. - 66 с.
3. Губанова, Маргарита Ивановна. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, 2010. - 95 с.
4. Касаткина, Наталья Эмильевна. Курс лекций по педагогике [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, 2003. - 202 с.
5. Михайлова, Валентина Платоновна. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова, 2010. - 179 с.
6. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум, 2007. - 432 с.
7. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 Т. – М.: Педагогика, 1980. – с. 19, 54, 124 – 148, 186 – 205.
8. Бекешкина И.Э. Структура личности. – Киев: Наукова думка, 1986 – 130 с., С. 3 – 9; 62 – 126
9. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: МГУ, 1988.- 356с., С.23-43
10. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. –М., 1989.
11. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983. 271 с.

12. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.-528с. С.193-195, 34-37
13. Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.
14. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. Т.1.- Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
15. Выготский Л.С. Собрание сочинений:В6-ти т.Т.1: Психика, сознание, бессознательное /Гл.ред. А.В. Запорожец.-М.:Педагогика, 1983. С.132-148.
16. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по психологии поведения. – М.:Педагогика-пресс, 1993.-224с. С.23-65
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000.-336с., С.227-239
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2000.-336 с. С.9-36
19. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – Т. 1, М.: Мир, 1992. С. 353-358.
20. Горбунова Г.П., Морозова И.С. Экспериментальные методы психологического исследования. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.- 80 с.
21. Граф. В. , Ильясов И, И, , Ляудис В. Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. - М., 1981.
22. Джеймс У. Личность // Психология самосознания. – Самара: Баракс-М, 2000.- 672 с., С. 7-34
23. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. – М., 1989
24. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: ВЛАДОС, 1997.- 325 с., С. 228-242
25. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: МГУ, 1982 – 126 с., С. 57-63
26. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: МГУ, 1986. – 200 с., С. 121-125
27. Ильенков Э.В. Что такое Личность? // Психология личности / под. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря / М.: МГУ, 1982.- 286 с., С.11 – 20
28. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
29. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1969 – 388 с., С. 5 – 23.
30. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: Уч. Пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 254с
31. Леонтьев А.Н. Психологические особенности деятельности лектора. М., 1981. 80 с.
32. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 1979. 45 с.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.- 256с., С.73-123
34. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.-511с., С.82-91
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981.- 485с. С.219-261

36. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов. [Текст] / А. Н. Леонтьев – М.: Смысл, 2005. - 511с.
37. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999. – 385с., С.257-272
38. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
39. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975
40. Лурия А.Р. Некоторые общие вопросы психологии как науки // Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ ред. – сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. -545с. С.23-35.
41. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
42. Лурия А.Р. Память и строение психических процессов//Вопросы психологии,1960. - №1. - С.143.
43. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. - М.: МГУ, 1975.-127с. С. 3-19
44. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., МГУ, 1979.
45. Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992. 50 с.
46. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. М., 1999.
47. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972
48. Матюшкин А. М. Психологические проблемы программированного обучения. – Вопросы психологии. – 1971, № 3.
49. Махмутов М.И. Современный урок. — М., 1981.
50. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М., 1989.
51. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат /Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Т.С.Сухобской. — М. 1990.
52. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. – Л., 1960.
53. Общая психология [Текст]: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. // Соколова Е.Е. Введение в психологию: учеб-к для студ. высш. уч. завед. – 3-е изд. , стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – ISBN 978 – 5-7695-5631-9 (Т. 1) ГРИФ: Доп. МО РФ
54. Оллпорт Г. Личность в психологии.- М.: Ювенита, 1998.- 345 с., С. 72 – 88
55. Онищук В.А. Урок в современной школе. — М., 1981.
56. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 255 с., С. 171 – 180.
57. Подласый И.П. Как подготовить эффективный урок. — Киев, 1989.
58. Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина .- М. : ФОРУМ , 2011 .- 399 с.
59. Психология индивидуальных различий / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: МГУ, 1982- 320с., С. 153 – 160
60. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря / М.: МГУ, 1982.- 286 с., С. 48 – 55
61. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося / Под ред. А. А. Бодалева, В Я Ляудис М, 1980. С. 6 - 53.
62. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн -

СПб.: Питер, 2004.- 720с.

63. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 1999.- 720с. С.10-37

64. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, 2008. - 567 с.

65. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд .- Ростов н/Д : Феникс , 2011 .- 542 с.

66. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов [и др.] ; [под ред. А. В. Иванова] .- М. : Дашков и К°, 2011 .- 423 с.

67. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 2001.

68. Толлингерова Д., Голаушева Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М. - Прага, 1994. 48 с.

69. Хрестоматия по общей психологии / под ред. В.В. Петухова, Раздел II. – М.: Учебно – методический коллектор «Психология», 2000

70. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1998. – 608с., С. 105-330

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>

4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

6. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

7. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

9. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

11. Справочник аккредитационных вузов: все вузы России <http://abitur.nica.ru/>
Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

12. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/> Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –

тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

14. Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи: <http://www.kemocpom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru>

2. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

3. Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

4. Информационно-образовательный портал КемГУ <http://edu.kemsu.ru>

Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

5. Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru>

6. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

7. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Журналы:

1. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451>

2. Высшее образование сегодня: <http://www.hetoday.org/> Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

3. государственного университета. Серия: Педагогика <http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927>

4. Мир психологии <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861>

5. Педагогика: <http://www.pedpro.ru/> Вестник Новосибирского

6. Педагогическое образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051>

7. Сибирский психологический журнал <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193>

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

1. Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде тестирования.

2. Экзаменационный тест содержит 100 вопросов.

3. Время, отведенное для выполнения заданий теста: 90 мин.

4. Во время вступительных испытаний запрещается пользоваться учебниками, конспектами, др. литературой, а также техническими средствами связи.

5. Результаты оцениваются по 100-балльной шкале. Максимально возможное

количество баллов за выполненный тест: 100. Максимально возможное количество баллов за правильно выполненное тестовое задание: 1.

Критерий оценки тестового задания:

- если тестовое задание предполагает один правильный ответ, то результат его выполнения соискателем оценивается в 1 балла в случае выбора верного варианта ответа, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа;

- если тестовое задание предполагает несколько правильных ответов, то результат его выполнения соискателем оценивается в 1 балла в случае выбора всех верных вариантов ответа, в 0,5 балла в случае выбора верных вариантов ответа в количестве 50% от имеющихся в тестовом задании, в 0 баллов в случае выбора неверного варианта ответа.

6. Апелляция проводится на следующий день после объявления результатов вступительных испытаний, на основании поданного на имя председателя комиссии заявления.